
MESTRADO PROFISSIONAL EM AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA SOCIAL DE APOIO ESCOLAR GIRA-SOL

MESTRANDA: VIVIAN ESTHER MESTERMAN

ORIENTADORA: THEREZA PENNA FIRME, Ph.D



RESUMO



O presente estudo teve o propósito avaliar o projeto de apoio escolar Gira-Sol, desenvolvido na comunidade do Morro do São João no Engenho Novo – Rio de Janeiro que atende a 75 crianças de 4 a 14 anos, as quais tem apresentado dificuldade de aprendizagem. O presente trabalho fez um recorte para investigar 41 crianças desse projeto que são alunos da Escola Municipal Mario Augusto Teixeira de Freitas, parceira do projeto, avaliando o desenvolvimento pessoal, a frequência, a evasão e o rendimento escolar dessas crianças no ano de 2008. A avaliação buscou identificar através de indicadores, se houve impacto do projeto, na melhoria do rendimento e da frequência escolar, e do desenvolvimento pessoal dessas 41 crianças que participam do projeto Gira-Sol. O estudo avaliou também o mérito do projeto na sua qualidade interna. A abordagem avaliativa adotada mesclou a abordagem centrada em objetivos, e a abordagem centrada nos participantes, adaptada no modelo de Penna Firme, Tijiboy e Stone (2001). Os resultados da avaliação apontaram para mudanças marcantes de comportamento das crianças, bem como no rendimento e na frequência escolar, e revelaram evidências da qualidade interna do projeto.

Palavras-chave: Apoio Escolar. Comunidade de baixa renda. Aprendizagem.



OBJETO AVALIADO



O Projeto Gira-Sol realiza atendimento sócioeducativo a crianças e adolescentes de 4 a 14 anos, em horário complementar ao da escola. O projeto Gira-Sol tem como fundamento proporcionar o protagonismo e a autonomia das crianças e adolescentes participantes, visando colaborar com o seu crescimento intelectual, físico, social e ético, através de oficinas sócio-educativas, com aulas de cidadania, português, ciências, informática e matemática, abordadas de maneira lúdica e criativa. São desenvolvidas também atividades transversais de cunho esportivo e cultural, como futebol, queimado, jogos infantis e de mesa e passeios a museus, cinemas e centros culturais da cidade.



QUESTÕES AVALIATIVAS



Impacto:

1. Em que medida o projeto Gira-sol contribui para a melhora no rendimento escolar das crianças e dos adolescentes?
2. Em que medida o projeto Gira-sol contribui para a melhora da frequência e redução da evasão escolar das crianças e dos adolescentes?
3. Até que ponto o projeto Gira-Sol contribui para o crescimento pessoal das crianças e dos adolescentes participantes?

Mérito:

4. Até que ponto o projeto Gira-Sol está se desenvolvendo com qualidade de modo a favorecer o alcance das mudanças positivas das crianças e dos adolescentes?



ABORDAGEM AVALIATIVA



Por se tratar de um programa social onde a complexidade em se identificar os resultados é de grande relevância, adotou-se uma metodologia que integra duas abordagens. Uma das abordagens utilizada foi baseada na avaliação criada e implementada no Brasil, para avaliar um programa socioeducacional de meninos de rua, por Penna Firme, Tijiboy e Stone (2001).

A outra abordagem utilizada foi o modelo da abordagem centrada em objetivos, conceituada por Tyler (1942, 1950 apud WORTHEN; SANDERS; FITZPATRICK, 2004). Mais concretamente, as informações coletadas naturalisticamente no campo, deram origem aos indicadores que foram, então, de certo modo, validados ao serem comparados com os objetivos do Projeto já estabelecidos, uma providencia necessária para atender às exigências institucionais. Assim se mesclaram as duas abordagens.

ETAPAS DA AVALIAÇÃO

1ª. Etapa (Planejamento) – Nesse primeiro momento planejou-se as ações a partir das duas abordagens descritas anteriormente. Nesse encontro, orientou-se os observadores para que registrassem acontecimentos que pudessem denotar mudanças de comportamento das crianças e dos adolescentes participantes do projeto Gira-Sol.

2ª. Etapa (Imersão) – Nesse momento os observadores foram ao projeto colher as referidas informações sobre o comportamento das crianças e dos adolescentes do projeto. Nessa etapa os observadores imergem no contexto, buscando conhecer diferentes aspectos incluindo os comportamentos e o ambiente. A partir daí, as informações são identificadas como “pistas” para a formulação de indicadores de possíveis mudanças. Nessa integração de abordagens, os indicadores da avaliação foram construídos tanto à partir das pistas quanto dos objetivos do projeto. Foi no relato das famílias, das próprias crianças e dos adolescentes do projeto bem como da direção da escola que foram identificados sinais da qualidade do projeto.

ETAPAS DA AVALIAÇÃO

3ª. Etapa (Mergulho) - A fase do “mergulho” corresponde à verificação em campo, das manifestações comportamentais dos sujeitos, com base nos indicadores extraídos do processo. Estas manifestações são chamadas de evidências. Essas evidências é que responderam as questões avaliativas.

4ª. Etapa (triangulação) – Uma vez coletadas as evidências a partir dos indicadores, o próximo passo foi a “triangulação” Essa fase corresponde ao momento em que as informações colhidas pelos observadores serviram para julgar a intensidade de cada indicador. Os indicadores foram graduados em três intensidades: marcantes, alguns sinais e não observado. Após cumprir as fases anteriores a próxima tarefa foi agrupar esses indicadores em categorias, organizando-os segundo sua natureza.

INDICADORES DE IMPACTO

RELACIONADOS À QUESTÃO 1
Rendimento escolar
RELACIONADOS À QUESTÃO 2
Frequência escolar
Evasão escolar
RELACIONADO À QUESTÃO 3
Solidariedade
Cooperação
Afetividade
Aceitação de regras
Senso Crítico
Iniciativa
Responsabilidade/Compromisso
Criatividade
Autoestima
Higiene e saúde

INDICADORES DE MÉRITO

RELACIONADOS À QUESTÃO 4

Participação das famílias do projeto

Participação das crianças do projeto

Participação da E. M. Mario Augusto Teixeira de Freitas

CATEGORIAS

SOCIALIZAÇÃO
Solidariedade
Cooperação
Afetividade
Aceitação de regras
PROTAGONISMO
Senso crítico
Iniciativa
Responsabilidade/Compromisso
CRIATIVIDADE
Criatividade
AUTOIMAGEM
Higiene e saúde
Auto estima

GRADUAÇÃO DA INTENSIDADE

Os indicadores foram graduados em 3 intensidades:

- ◆ Marcantes (3 pontos): O indicador foi considerado marcante quando os observadores constataram a internalização efetiva da atitude no grupo proporcionando mudança, até certo modo, estável de comportamento.
- ◆ Alguns sinais (1 ponto): Foram considerados alguns sinais quando se percebeu indícios de mudanças, mas estes não correspondem a uma mudança concreta de atitude do grupo sendo perceptíveis em situações pontuais.
- ◆ Não observado: Foi considerado como não observado quando não se registrou qualquer manifestação de mudança no grupo relacionado ao indicador.



PARTICIPANTES DA AVALIAÇÃO

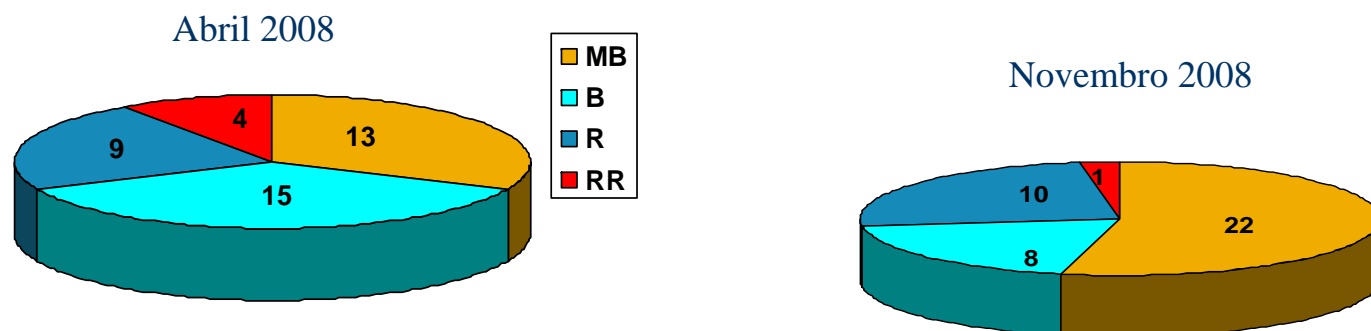
Participaram da presente avaliação 41 educandos do projeto Gira-Sol, alunos da Escola Municipal Mario Augusto Teixeira de Freitas. Esse recorte foi realizado pelo fato de a escola atender à grande maioria dos alunos do projeto Gira-Sol e por estabelecer uma parceria que permitiu colher esses resultados.

Os resultados com relação ao rendimento e à frequência escolar, bem como ao desenvolvimento pessoal, correspondem à avaliação desses 41 educandos do projeto, alunos da referida escola, com idade entre 6 a 10 anos, nas séries do 1º ao 5º ano.



RESULTADOS

1. Em que medida o projeto contribui para a melhora no rendimento escolar das crianças e dos adolescentes?



A comparação desses resultados aponta para melhora, de um modo geral, do rendimento escolar dos alunos, expresso no conceito atribuído pelos professores da escola, em termos de RR (Registra Recomendações), R (Regular), B (Bom), MB (Muito Bom). Mais especificamente, dos 41 alunos participantes, 13 apresentaram uma expressiva melhora no conceito sobre rendimento escolar; 26 permaneceram com o mesmo conceito sendo que destes, 13 já haviam atingido o conceito MB desde o início do ano letivo; apenas 2 apresentaram queda no conceito (de B para R).

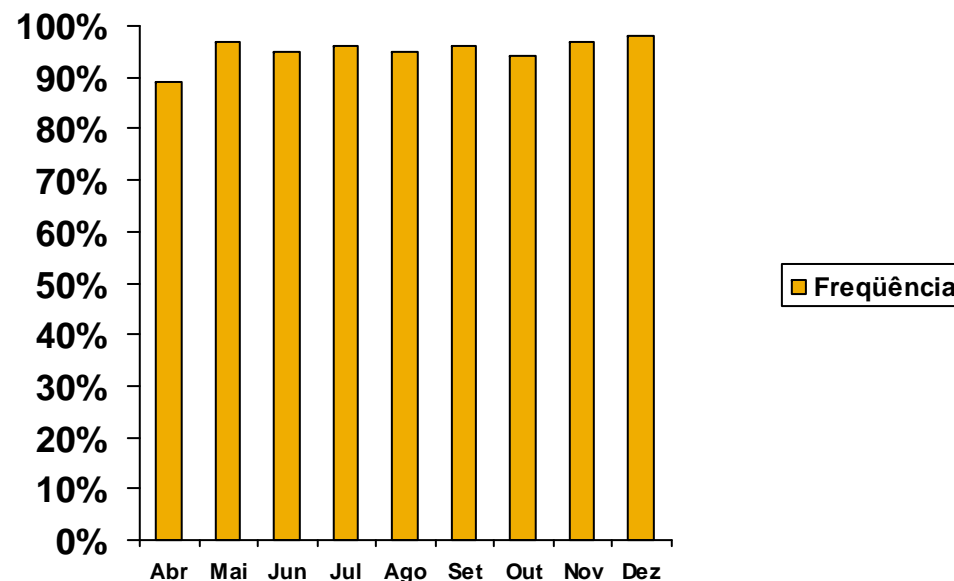
2. Em que medida o projeto contribui para a melhora da frequência e redução da evasão escolar das crianças e dos adolescentes?

Evasão:

Todos os alunos do projeto encontram-se matriculados na rede pública de ensino, apresentado uma taxa 0% de evasão.

Frequência na escola:

Os alunos do projeto apresentaram um alto índice de frequência escolar que pode ser compreendido pelo fato de as crianças do projeto Gira-Sol serem conduzidas no trâmite entre projeto e escola pelos próprios educadores do projeto.



3. Até que ponto o projeto Gira-Sol contribui para o crescimento pessoal das crianças e dos adolescentes participantes?

As crianças e os adolescentes do Projeto mostram de forma intensa a sua **socialização** em termos de afetividade, solidariedade, cooperação e aceitação de regras, sendo esse o aspecto mais marcante do grupo. É importante ressaltar que muitas crianças e adolescentes do projeto têm uma ligação entre si através da religião.

A categoria **Protagonismo** é expressa pelos indicadores senso crítico, responsabilidade e iniciativa. Os alunos do projeto apresentam intensidade marcante na internalização de atitudes de responsabilidade e iniciativa. Contudo, o grupo revelou poucos indícios na apropriação da atitude crítica.

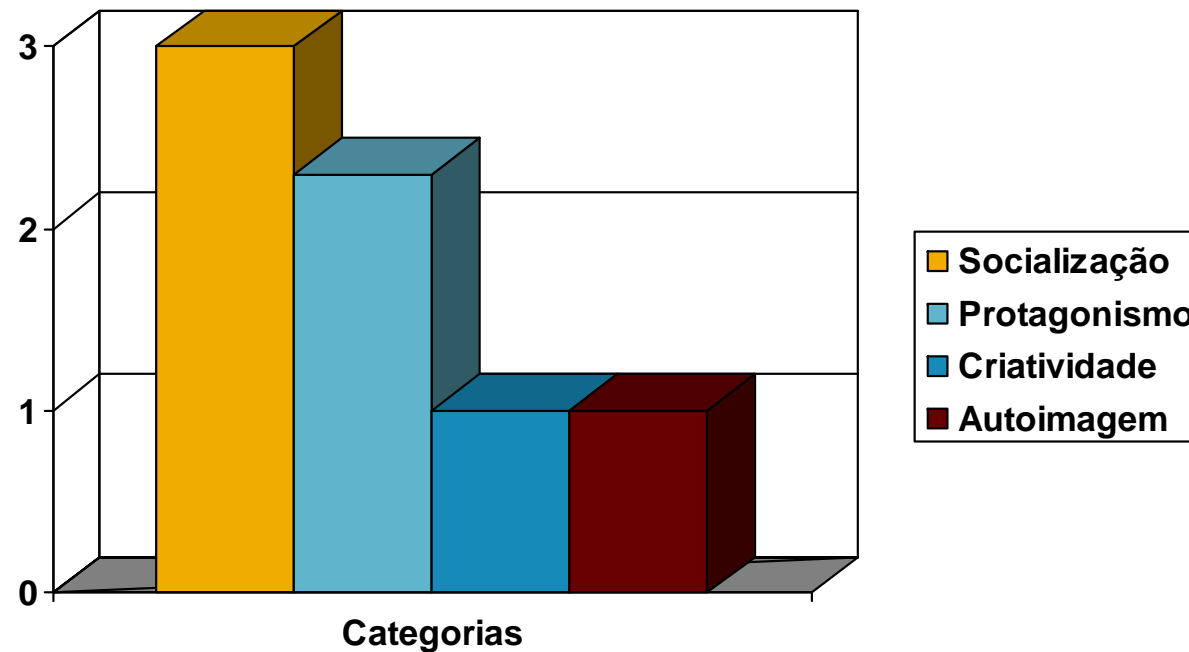
A categoria **Criatividade** não incluiu indicadores e apresentou poucos sinais na sua intensidade. Esse aspecto merece ser melhor observado uma vez que, os educadores, parecem apresentar, ainda, certa dificuldade em estimular uma atitude criativa por parte das crianças e dos adolescentes do projeto.

A categoria **Autoimagem** apesar de apresentar registros que denotam mudança de comportamento foi pouco intensificada pelo fato de o indicador Auto-estima e o indicador Higiene e Saúde, terem sido identificados em comportamentos pontuais, não revelando a internalização dessa atitude no grupo como um todo.

Grau de intensidade observada por indicador

INDICADORES	SM	AS	NO
Solidariedade	3		
Cooperação	3		
Afetividade	3		
Aceitação de regras	3		
Senso crítico		1	
Iniciativa	3		
Responsabilidade/Compromisso	3		
Criatividade		1	
Higiene e saúde		1	
Auto estima		1	

Média do grau de intensidade por categoria



4. Até que ponto o projeto Gira-Sol está se desenvolvendo com qualidade de modo a favorecer o alcance das mudanças positivas das crianças e dos adolescentes?

Indicador Participação da Família

"O meu filho adora o projeto, às vezes quando vou pegá-lo na escola ele quer vir direto para o projeto" (Depoimento de pai).

"Melhorou muito, depois que veio para o projeto, no relacionamento com outras crianças. Chega em casa cheio de novidades, tem o coração agradecido a Deus. Fala o que come no projeto e gosta da comida" (Depoimento de mãe).

Indicador Participação das Crianças

"Porque o projeto é muito legal, tem muitos brinquedos, tem tapete, tem DVD para a gente ver, tem dia livre e pode brincar de tudo que quiser. Eu acho ele legal. As brincadeiras que a tia faz. Fico em casa brincando com meus amigos que mora perto da minha casa. Seria muito ruim porque não teria nada para gente brincar, aí a gente não faria nada, não tinha brincadeira" (Menina, 7 anos, 2º ano escolar, há 1 ano no projeto).

"Porque a gente almoça na hora certa, lancha na hora certa e porque a gente também brinca na hora certa. Acho que os professores é legal, do projeto. Se ele não existisse seria uma tristeza para as crianças, porque aqui as crianças aprende tudo. Eu queria se o projeto não existisse, o mundo seria desafortunado, as pessoas seriam triste para sempre. Eu fico quando não tem aula, eu fico ajudando a minha mãe, mas eu sinto falta do projeto" (Menina, 8 anos, 2º ano escolar, há 4 anos no projeto).

4. Até que ponto o projeto Gira-Sol está se desenvolvendo com qualidade de modo a favorecer o alcance das mudanças positivas das crianças e dos adolescentes?

Indicador Participação da E. M. Mário Augusto Teixeira de Freitas

“A parceria favorece o desenvolvimento da criança e sua aprendizagem. Essa pequena parceria pode se ampliar para outras atividades.”

“Alguns se mostram mais interessados e participativos. O acompanhamento do trabalho de casa é fundamental. Acredito ser importante também, a partir dos trabalhos para casa ou das dificuldades apresentadas pelas crianças que haja aula de reforço realizando um complemento do trabalho da escola visando a promoção da criança.”

CONCLUSÕES

- ◆ O projeto Gira-sol proporcionou uma melhora significativa para o aumento do rendimento escolar das crianças, alunos da escola municipal Mario Augusto Teixeira de Freias, bem como contribuiu para o elevado índice de frequência escolar e para o índice zero de evasão dos alunos.
- ◆ O projeto teve **impacto** na mudança de comportamento das crianças e dos adolescentes, no que se refere a atitudes de afeto, solidariedade, iniciativa, responsabilidade e compromisso. Contudo evidências de capacidade crítica, criatividade e autoestima, não foram tão marcantes.
- ◆ Há evidências expressivas da aceitação do projeto pelas crianças, por suas famílias e pela escola municipal Mario Augusto Teixeira de Freitas, o que foi verificado através dos depoimentos colhidos ao longo do processo de avaliação. Essa aceitação revela o **mérito** do projeto na sua qualidade interna a qual certamente vem contribuindo para o sucesso da missão.



RECOMENDAÇÕES



Recomenda-se que:

- ◆ O projeto Gira-Sol seja replicado em outras comunidades e projetos sociais, utilizando sua metodologia de trabalho ao estabelecer uma estreita parceria com a escola municipal da área.
- ◆ O projeto reavalie constantemente sua metodologia de trabalho de modo a desenvolver nos alunos mais intensamente a criatividade, o senso crítico e a autoestima.
- ◆ O processo avaliativo, ora conduzido, seja feito em um segundo momento, considerando os alunos do projeto na sua totalidade.